

Gruppenaktivitäten planen und durchführen - möglichst praxisorientiert (6-16h)

| Thema | Ziele | Inhalte | Umsetzung/Methoden | Kurshilfsmittel |
|---|--|---|---|---|
| Gruppenaktivitäten (Planung, Auswertung) | Die Teilnehmenden erleben Aktivitäten, planen diese mit und werten diese aus. | Grundlagen der Aktivitätenplanung Unterschiedliche Aktivitäten zu den Themenbereichen Gestalten, Spiel & Sport, Gruppengeist, Jubla-Technik erleben Gruppenstunde planen und auswerten (für jüngere und ältere Kinder) | Aktivitäten der Kursleitung als Beispielaktivität TN planen Gruppenstunden für verschiedene Alter (5-7, 8-11, 12-14) Sportliche Aktivitäten können für J+S-Amt im Kursprogramm als LS gekennzeichnet werden, Aktivitäten in den Bereichen Jubla-Wissen als LA | schub.schar MB Definition J+S-Aktivitäten jubla.ch/programmgestaltung (Prezi Lageraktivitäten für Kinder) |
| Animation (Durchführung) | Die Teilnehmenden können Gruppenstunden mitteilen. Sie können Kinder/Jugendliche animieren und motivieren. | Gruppenstunde leiten Hosensackspiele Spielleitung (bei jüngeren und älteren Kindern) | Gruppenstunden in Kleingruppen durchführen Hosensackspiele, Tischgedanken durch TN durchführen lassen Gute Hosensackspiele können auf der Ideendatenbank der Jubla (jubla.ch/jublanetz) eingesendet werden Sportliche Aktivitäten können für J+S-Amt im Kursprogramm als LS gekennzeichnet werden, Aktivitäten in den Bereichen Jubla-Technik als LA | schub.schar jubla.ch/jublanetz |
| Unterwegs sein | Die Teilnehmenden können eine Unternehmung mitplanen, mitteilen und auswerten. | Unternehmung erleben/mitteilen Einzelne Teile einer Unternehmung planen | Unternehmung Sportliche Aktivitäten können für J+S-Amt im Kursprogramm als LS gekennzeichnet werden, Aktivitäten in den Bereichen Jubla-Technik als LA | (LHB Berg für Kursleitung) Marschtabelle Landeskarten Digitale Planungstools |

Verband kennenlernen (2-6h)

| Thema | Ziele | Inhalte | Umsetzung/Methoden | Kurshilfsmittel |
|--|--|--|---|--|
| Jubla sein | Die Teilnehmenden kennen die Verbandsgrundlagen. | Grundsätze Jubla-Identität Strukturen in Jungwacht Blauring (Schwerpunkt Kanton) Aufgaben der Relei, Kalei, AST Mitbestimmen im Verband Jubla-Karriere Ausbildungsstruktur (Weiterbildungsmöglichkeiten) Ehrenamtlichkeit (Jugendurlaub, Dossier freiwillig.engagiert) | Besuch durch die Arbeitsstellenleitung, Relei/Kalei. | schub.verband |
| Projekte und Anlässe des Verbands | Die Teilnehmenden kennen aktuelle Projekte und Anlässe von Jungwacht Blauring. | Verbandsjahr Jahresthema Aktuelle Anlässe/Projekte | Vorstellung aktueller Anlässe und Projekte als Infoflash nach/vor dem Essen | schub.verband jubla.ch/agenda |
| Dienstleistungen | Die Teilnehmenden kennen Dienstleistungen der Jubla. | Internetauftritt Jubla.db Finanzen (Stiftungen) Hilfsmittel Werbematerial, Fanartikel, Materialverleih Kantonale Kommunikation (Kantonszeitschrift, Webseite) | Besuch durch Arbeitsstellenleitung, zum Beispiel zum Thema Materialverleih | schub.verband jubla.ch jubla.ch/hilfsmittel jubla-shop.ch |

Scharleben als Leitungsperson kennenlernen und mitgestalten (2-5h)

| Thema | Ziele | Inhalte | Umsetzung/Methoden | Kurshilfsmittel |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| Leitungspersönlichkeit | Die Teilnehmenden kennen die Leitungsrolle und ihre eigenen Perspektiven in der Jubla. | Leiter*in sein (neu im Leitungsteam) Selbsteinschätzung Kompetenzen Beteiligung am Programm auch bei unangenehmen Situationen | "Die perfekte Leitungsperson" | schub.schar (Kapitel: 1.1 Leiter*in sein) |
| Kinder und Jugendliche | Die Teilnehmenden kennen die Bedürfnisse und Fähigkeiten von Kindern und Jugendlichen. | Alter/Geschlecht/Charaktere (Schwerpunkt Kinder und Jugendliche, eigene Gruppe) | Sportliche Aktivitäten können für J+S-Amt im Kursprogramm als LS gekennzeichnet werden, Aktivitäten in den Bereichen Jubla-Technik als LA | schub.schar (Kapitel: 2.1 Kinder und Jugendliche) |
| Gruppe | Die Teilnehmenden können Gruppenstunden planen und leiten. | Eine Gruppe leiten (Gruppengeist, Regeln, Kommunikation, herausfordernde Situationen) Quartals- und Halbjahresplanung | Planspiel "Gruppenjahr" Gruppenstunden planen und allenfalls als kurze Gruppenstunde ausprobieren bzw. durchführen. Gute Gruppenstunden(ideen) können auf der Ideeendatenbank der Jubla (jubla.ch/jublanetz) eingesendet werden. Sportliche Aktivitäten können für J+S-Amt im Kursprogramm als LS gekennzeichnet werden, Aktivitäten in den Bereichen Jubla-Technik als LA | schub.schar (Kapitel: 3 Das Gruppenjahr) |

Verantwortung als Leitungsperson übernehmen - möglichst integriert (2-3h)

| Thema | Ziele | Inhalte | Umsetzung/Methoden | Kurshilfsmittel |
|--|---|--|--|--|
| Verantwortung | Die Teilnehmenden übernehmen für eine Gruppe Kinder/Jugendliche während einer begrenzten Zeit Verantwortung und setzen Grenzen. | Vorbild sein Leistungsverantwortung als Gruppenleitung Regeln aufstellen und einhalten Mitteilen einer Gruppe Kinder/Jugendlicher Rechtliche Verantwortung (Rechte und Pflichten) Ethik-Charta | Verknüpfen mit der Gruppenstunde Eigene Kursregeln gestalten Siehe Beispielblock zur Ethik-Charta im Kursservice unter Verantwortung | schub.verantwortung jubla.ch/sicherheit |
| Sicherheit | Die Teilnehmenden erkennen sicherheitsrelevante Punkte für eine Gruppenstunde. | Sicherheitsrelevante Aspekte in Gruppenstunden | Aktivitäten zum Thema Sicherheit können für J+S-Amt im Kursprogramm als LA gekennzeichnet werden. | schub.verantwortung (Kapitel: 2.2 Sicherheit im Scharalltag) jubla.ch/sicherheit |
| Gesundheitsförderung und Prävention | Die Teilnehmenden reflektieren ihr eigenes Gesundheitsverhalten und kennen das kant. Präventionsprojekt "Voilà". Die Teilnehmenden reflektieren ihren Umgang mit ihren eigenen und den Grenzen anderer. | Umgang mit der eigenen Gesundheit (Suchtmittel, Hygiene, Bewegung, Ernährung) Grenzen, Grenzverletzungen Rassismus und Gewalt Voilà | Gesundheitsförderung und Prävention im Kurs vorleben und thematisieren Themen spielerisch kennenlernen und reflektieren Menuplanung für Unternehmung erstellen Kursregeln thematisieren Aktivitäten zum Thema Gesundheit und Prävention können für J+S-Amt im Kursprogramm als LA gekennzeichnet werden. | schub.verantwortung (Kapitel: 2.5 Prävention im Schar- und Lageralltag) Voilà jubla.ch/praevention |

Netzwerk kennenlernen (1-3h)

| Thema | Ziele | Inhalte | Umsetzung/Methoden | Kurshilfsmittel |
|------------------------------|--|---|---|---|
| Netzwerkarbeit | Die Teilnehmenden kennen ihr eigenes Jubla-Netzwerk. | Netzwerk aufzeigen | spielerische Umsetzung (z.B. Soziogramm aufstellen, Netzwerkparty, Netzwerktheater) | schub.netzwerk |
| Öffentlichkeitsarbeit | Die Teilnehmenden sind sich der Rolle als Leiter*in in der Öffentlichkeit bewusst. | Chancen und Gefahren der sozialen Medien Auftreten als Leiter*in in der Öffentlichkeit Foto- und Filmrechte | Beispiele zeigen und besprechen | schub.netzwerk (Kapitel: 7 Öffentlichkeitsarbeit) |
| Elternarbeit | Die Teilnehmenden können mit den Eltern kommunizieren. | Gruppenstundeneinladungen Kontakt mit Eltern | Gruppenstundeneinladungen gestalten Rollenspiele | schub.netzwerk (Kapitel: 5.1 Eltern) |

Lager als Leitungsperson mitgestalten (1-3h)

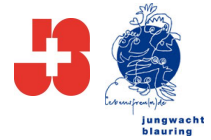
| Thema | Ziele | Inhalte | Umsetzung/Methoden | Kurshilfsmittel |
|----------------------------------|---|---|---------------------------------|--------------------|
| Leben und Leiten im Lager | Die Teilnehmenden können ihre Rolle im Lager erkennen und entsprechend handeln. | Älteste Gruppe im Lager sein Leiter*in im Lager sein Betreuung der Gruppe im Lager Ämtli Unterschied Verantwortung im Lager und in den Gruppenstunden | Wahlangebot: verschiedene Ämtli | schub.lager |

Jubla-Technik praxisorientiert erlangen und vertiefen (6-13h)

| Thema | Ziele | Inhalte | Umsetzung/Methoden | Kurshilfsmittel |
|---------------------------------|---|--|--|--------------------|
| Kartenkunde/ Orientieren | Die Teilnehmenden können sich im Gelände orientieren. | Vorwissen erlangen, anwenden und überprüfen: <ul style="list-style-type: none"> • Signaturen • Höhenkurven/-darstellung, Äquidistanz • Geländeformen • NORDA | Vorwissen praxisorientiert vermitteln, anwenden und überprüfen: <ul style="list-style-type: none"> • Wanderplanung • Unternehmung • Beispiel-LA • OL Aktivitäten zum Thema Jubla-Technik können für J+S-Amt im Kursprogramm als LA gekennzeichnet werden. | meisterwerk |
| Erste Hilfe | Die Teilnehmenden wenden die Grundlagen der ersten Hilfe an und nutzen diese in Notfallsituationen. | Vorwissen erlangen, anwenden und überprüfen: <ul style="list-style-type: none"> • Vorgehen in Notfallsituationen • Alarmierung • Lebensrettende Sofortmassnahmen • Lagerungen | Vorwissen praxisorientiert vermitteln, anwenden und überprüfen: <ul style="list-style-type: none"> • Unternehmung • Beispiel-LA • Sportblock Aktivitäten zum Thema Jubla-Technik können für J+S-Amt im Kursprogramm als LA gekennzeichnet werden. | meisterwerk |
| Pioniertechnik/ Lagerbau | Die Teilnehmenden wenden die Grundlagen der Lagerbau- und Pioniertechnik an. | Vorwissen erlangen, anwenden und überprüfen: <ul style="list-style-type: none"> • Die Blache • Die Zelttasche • Tipps für den Zeltbau m. Blachen • Seilkunde • Seilarten • Knotenkunde: Achter-, Wickel-knoten, Mastwurf, Maurer-, Schifferknoten | Vorwissen praxisorientiert vermitteln, anwenden und überprüfen: <ul style="list-style-type: none"> • Unternehmung • Beispiel-LA Aktivitäten zum Thema Jubla-Technik können für J+S-Amt im Kursprogramm als LA gekennzeichnet werden. | meisterwerk |

Stoffprogramm GK 2023

Jungwacht Blauring Schweiz



| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| Projekt Jubla-Technik | Die Teilnehmenden bauen Lager- und Pionierbauten. | Biwak Lager- und Pionierbauten Seilaktivitäten Umgang mit der Natur Kochen über dem Feuer | Projekt Lager- und Pionierbauten Übernachtung im Freien (Biwak / Zelt / während Unternehmung) Aktivitäten zum Thema Jubla-Technik können für J+S-Amt im Kursprogramm als LA gekennzeichnet werden. | meisterwerk KuK oder kuki |
|------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|

Kursrahmen (4-8h)

| Thema | Ziele | Inhalte | Umsetzung/Methoden | Kurshilfsmittel |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| Kurseinsfieg/ -ausflug | Die Teilnehmenden und die Kursleitung lernen sich kennen und verabschieden sich. | Begrüssung Kennenlernen Verabschiedung | Kennenlernen in Gesamtgruppe zu Beginn des Kurses, anschliessend weiteres Kennenlernen in BG | methodenstark schub.kurse schub.glaubenleben (Kapitel: 2.4 Ziele und Methodenbeispiele spiritueller Animation, Anfänge, Abschlüsse, Übergänge) |
| Kursinformation | Die Teilnehmenden sind über den Kurs und den Förderprozess informiert. | Info Kurshaus und Umgebung Info Programm Kursregeln Info Fördergespräche | | schub.kurse (Kapitel: 3.5 Kurskommunikation) |
| Auswertung | Der Kurs ist ausgewertet. | Auswertung in der Kursleitung Auswertung mit den Teilnehmenden | Auswertung in der Kursleitung pro Block während Kurs und nach Kursabschluss gesamte Auswertung (eher allgemein) Auswertung Teilnehmende: quantitativ und qualitativ | methodenstark schub.kurse (Kapitel: 3.6 Kursauswertung) |
| Fördergespräche | Die Teilnehmenden erkennen ihre eigenen Stärken und Schwächen, können diese kommunizieren. Die TN können Feedbacks annehmen. | Fördergespräche Selbsteinschätzung Feedback Zukunft in der Jubla (Jubla-Karriere, Ausbildungsstruktur) | Mitte und/oder Ende Kurs Einzel oder als Gruppengespräch | schub.kurse (Kapitel: 5. Fördern und Qualifizieren) schub.verband (Kapitel: 2. Du in Jungwacht Blauring) jubla.ch/kurse |
| Hilfsmittel | Die Teilnehmenden kennen verschiedene Hilfsmittel für ihre Tätigkeit in Jungwacht Blauring. | schub jubla.netz meisterwerk Hilfsmittel und Bücher | Einführung in Kurshilfsmittel (schub und meisterwerk) zu Beginn des Kurses machen, allgemein möglichst oft mit Kurshilfsmittel arbeiten. Weitere Merkblätter und Hilfsmittel möglichst bei jedem Block bzw. Thema zeigen. | schub: Einlageblatt jubla.ch/jublanetz jubla.ch/hilfsmittel |
| Jubla leben | Die Teilnehmenden leben und erleben Jubla. | Motto | Schlussabend Ausbildungsfreier, spezieller Morgen/ Nachmittag/ Abend | schub.kurse (Kapitel: 6.4 Kursrahmen) schub.glaubenleben (Kapitel: 2. Spirituelle Animation) |