

### Gruppenaktivitäten planen und durchführen - möglichst praxisorientiert (6-16h)

Thema	Ziele	Inhalte	Umsetzung/Methoden	Kurshilfsmittel
<b>Gruppenaktivitäten (Planung, Auswertung)</b>	Die Teilnehmenden erleben Aktivitäten, planen diese mit und werten diese aus.	<b>Grundlagen der Aktivitätenplanung</b> <b>Unterschiedliche Aktivitäten zu den Themenbereichen Gestalten, Spiel &amp; Sport, Gruppengeist, Jubla-Technik erleben</b> <b>Gruppenstunde planen und auswerten</b> (für jüngere und ältere Kinder)	<b>Aktivitäten der Kursleitung als "Musteraktivität"</b> <b>TN planen Gruppenstunden</b> für verschiedene Alter (5-7, 8-11, 12-14) Sportliche Aktivitäten können für J+S-Amt im Kursprogramm als LS gekennzeichnet werden, Aktivitäten in den Bereichen Jubla-Wissen als LA	<b>schub.schar</b> MB Definition J+S-Aktivitäten jubla.ch/programmgestaltung (Prezi Lageraktivitäten für Kinder)
<b>Animation (Durchführung)</b>	Die Teilnehmenden können Gruppenstunden mitteilen. Sie können Kinder/Jugendliche animieren und motivieren.	<b>Gruppenstunde leiten</b> <b>Hosensackspiele</b> <b>Spielleitung</b> (bei jüngeren und älteren Kindern)	<b>Gruppenstunden</b> in Kleingruppen <b>durchführen</b> Hosensackspiele, Tischgedanken durch TN durchführen lassen Gute Hosensackspiele können auf dem Spielkatapult - die Spieldatenbank der Jubla (spika.jubla.ch) veröffentlicht werden Sportliche Aktivitäten können für J+S-Amt im Kursprogramm als LS gekennzeichnet werden, Aktivitäten in den Bereichen Jubla-Technik als LA	<b>schub.schar</b> spika.jubla.ch
<b>Unterwegs sein</b>	Die Teilnehmenden können eine Unternehmung mitplanen, mitteilen und auswerten.	<b>Unternehmung erleben/mitteilen</b> <b>Einzelne Teile einer Unternehmung planen</b>	Unternehmung Sportliche Aktivitäten können für J+S-Amt im Kursprogramm als LS gekennzeichnet werden, Aktivitäten in den Bereichen Jubla-Technik als LA	(LHB Berg für Kursleitung) Marschtablette Landeskarten Digitale Planungstools

### Verband kennenlernen (2-6h)

Thema	Ziele	Inhalte	Umsetzung/Methoden	Kurshilfsmittel
<b>Jubla sein</b>	Die Teilnehmenden kennen die Verbandsgrundlagen.	<b>Grundsätze</b> Jubla-Identität <b>Strukturen in Jungwacht Blauring (Schwerpunkt Kanton)</b> Aufgaben der Relei, Kalei, AST Mitbestimmen im Verband Jubla-Karriere <b>Ausbildungsstruktur (Weiterbildungsmöglichkeiten)</b> Ehrenamtlichkeit (Jugendurlaub, Dossier freiwillig.engagiert)	Besuch durch die Arbeitsstellenleitung, Relei/Kalei.	<b>schub.verband</b> schub.glaubenleben (Kapitel: 1. «Glauben leben» als Jubla-Grundsatz)
<b>Projekte und Anlässe des Verbands</b>	Die Teilnehmenden kennen aktuelle Projekte und Anlässe von Jungwacht Blauring.	Verbandsjahr <b>Jahresthema</b> International <b>Aktuelle Anlässe/Projekte</b>	Vorstellung aktueller Anlässe und Projekte als Infoflash nach/vor dem Essen	<b>schub.verband</b> www.jubla.ch/aktivitaeten
<b>Dienstleistungen</b>	Die Teilnehmenden kennen Dienstleistungen der Jubla.	<b>Internetauftritt</b> <b>Jubla.db</b> Finanzen (Stiftungen) <b>Hilfsmittel</b> Werbematerial, Fanartikel, Materialverleih Kantonale Kommunikation (Kantonszeitschrift, Webseite)	Besuch durch Arbeitsstellenleitung, zum Beispiel zum Thema Materialverleih	<b>schub.verband</b> jubla.ch jubla.ch/hilfsmittel jubla-shop.ch

### Scharleben als Leitungsperson kennenlernen und mitgestalten (2-5h)

Thema	Ziele	Inhalte	Umsetzung/Methoden	Kurshilfsmittel
<b>Leitungspersönlichkeit</b>	Die Teilnehmenden kennen die Leitungsrolle und ihre eigenen Perspektiven in der Jubla.	<b>Leiter*in sein</b> (neu im Leitungsteam) <b>Selbsteinschätzung Kompetenzen</b> <b>Beteiligung am Programm auch bei unangenehmen Situationen</b>	"Die perfekte Leitungsperson"	<b>schub.schar</b> (Kapitel: 1.1 Leiter*in sein)
<b>Kinder und Jugendliche</b>	Die Teilnehmenden kennen die Bedürfnisse und Fähigkeiten von Kindern und Jugendlichen.	<b>Alter/Geschlecht/Charaktere</b> (Schwerpunkt Kinder und Jugendliche, eigene Gruppe)	Sportliche Aktivitäten können für J+S-Amt im Kursprogramm als LS gekennzeichnet werden, Aktivitäten in den Bereichen Jubla-Technik als LA	<b>schub.schar</b> (Kapitel: 2.1 Kinder und Jugendliche)
<b>Gruppe</b>	Die Teilnehmenden können Gruppenstunden planen und leiten.	<b>Eine Gruppe leiten</b> (Gruppengeist, Regeln, Kommunikation, herausfordernde Situationen) Quartals- und Halbjahresplanung	Planspiel "Gruppenjahr" Gruppenstunden planen und allenfalls als kurze Gruppenstunde ausprobieren bzw. durchführen. Gute Gruppenstunden(ideen) können auf dem Spielkatapult - der Spieldatenbank der Jubla (spika.jubla.ch) veröffentlicht werden. Sportliche Aktivitäten können für J+S-Amt im Kursprogramm als LS gekennzeichnet werden, Aktivitäten in den Bereichen Jubla-Technik als LA	<b>schub.schar</b> (Kapitel: 3 Das Gruppenjahr)

### Verantwortung als Leitungsperson übernehmen - möglichst integriert (2-3h)

Thema	Ziele	Inhalte	Umsetzung/Methoden	Kurshilfsmittel
<b>Verantwortung</b>	Die Teilnehmenden übernehmen für eine Gruppe Kinder/Jugendliche während einer begrenzten Zeit Verantwortung und setzen Grenzen.	<b>Vorbild sein</b> <b>Leitungsverantwortung als Gruppenleitung</b> <b>Regeln aufstellen und einhalten</b> <b>Mitteilen einer Gruppe Kinder/Jugendlicher</b> Rechtliche Verantwortung (Rechte und Pflichten)	Verknüpfen mit der Gruppenstunde Eigene Kursregeln gestalten	<b>schub.verantwortung</b> jubla.ch/sicherheit
<b>Sicherheit</b>	Die Teilnehmenden erkennen sicherheitsrelevante Punkte für eine Gruppenstunde.	<b>Sicherheitsrelevante Aspekte in Gruppenstunden</b>	Aktivitäten zum Thema Sicherheit können für J+S-Amt im Kursprogramm als LA gekennzeichnet werden.	<b>schub.verantwortung</b> (Kapitel: 2.2 Sicherheit im Scharalltag) jubla.ch/sicherheit
<b>Gesundheit und Prävention</b>	Die Teilnehmenden reflektieren ihr eigenes Gesundheitsverhalten und kennen das kant. Präventionsprojekt "Voilà". Die Teilnehmenden reflektieren ihren Umgang mit ihren eigenen und den Grenzen anderer.	<b>Umgang mit der eigenen Gesundheit (Suchtmittel, Hygiene, Bewegung, Ernährung)</b> <b>Grenzen, Grenzverletzungen</b> Rassismus und Gewalt Voilà	Prävention im Kurs vorleben und thematisieren Themen spielerisch kennenlernen und reflektieren Menuplanung für Unternehmung erstellen Kursregeln thematisieren Aktivitäten zum Thema Gesundheit und Prävention können für J+S-Amt im Kursprogramm als LA gekennzeichnet werden.	<b>schub.verantwortung</b> (Kapitel: 2.5 Prävention im Schar- und Lageralltag) Voilà

### Netzwerk kennenlernen (1-3h)

Thema	Ziele	Inhalte	Umsetzung/Methoden	Kurshilfsmittel
<b>Netzwerkarbeit</b>	Die Teilnehmenden kennen ihr eigenes Jubla-Netzwerk.	Netzwerk aufzeigen	spielerische Umsetzung (z.B. Soziogramm aufstellen, Netzwerkparty, Netzwerktheater)	schub.netzwerk
<b>Öffentlichkeitsarbeit</b>	Die Teilnehmenden sind sich der Rolle als Leiter/in in der Öffentlichkeit bewusst.	<b>Chancen und Gefahren der sozialen Medien</b> <b>Auftreten als Leiter*in in der Öffentlichkeit</b> Foto- und Filmrechte	Beispiele zeigen und besprechen	<b>schub.netzwerk</b> (Kapitel: 7 Öffentlichkeitsarbeit)

<b>Elternarbeit</b>	Die Teilnehmenden können mit den Eltern kommunizieren.	<b>Gruppenstundeneinladungen Kontakt mit Eltern</b>	Gruppenstundeneinladungen gestalten Rollenspiele	<b>schub.netzwerk</b> (Kapitel: 5.1 Eltern)
---------------------	--	---	---	--

### Lager als Leitungsperson mitgestalten (1-3h)

Thema	Ziele	Inhalte	Umsetzung/Methoden	Kurshilfsmittel
<b>Leben und Leiten im Lager</b>	Die Teilnehmenden können ihre Rolle im Lager erkennen und entsprechend handeln.	<b>Älteste Gruppe im Lager sein Leiter*in im Lager sein</b> Betreuung der Gruppe im Lager Ämtli Unterschied Verantwortung im Lager und in den Gruppenstunden	*Wahlangebot: verschiedene Ämtli	<b>schub.lager</b>

### Jubla-Technik praxisorientiert erlangen und vertiefen (6-13h)

Thema	Ziele	Inhalte	Umsetzung/Methoden	Kurshilfsmittel
<b>Kartenkunde/ Orientieren</b>	Die Teilnehmenden können sich im Gelände orientieren.	<b>Vorwissen erlangen, anwenden und überprüfen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Signaturen</b></li> <li>• <b>Höhenkurven/-darstellung, Äquidistanz</b></li> <li>• <b>Geländeformen</b></li> <li>• <b>NORDA</b></li> </ul>	<b>Vorwissen praxisorientiert vermitteln, anwenden und überprüfen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wanderplanung</li> <li>• Unternehmung</li> <li>• Muster-LA</li> <li>• OL</li> </ul> Aktivitäten zum Thema Jubla-Technik können für J+S-Amt im Kursprogramm als LA gekennzeichnet werden.	<b>meisterwerk</b>
<b>Erste Hilfe</b>	Die Teilnehmenden wenden die Grundlagen der ersten Hilfe an und nutzen diese in Nofallsituationen.	<b>Vorwissen erlangen, anwenden und überprüfen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vorgehen in Nofallsituationen</b></li> <li>• <b>Alarmierung</b></li> <li>• <b>Lebensrettende Sofortmassnahmen</b></li> <li>• <b>Lagerungen</b></li> </ul>	<b>Vorwissen praxisorientiert vermitteln, anwenden und überprüfen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unternehmung</li> <li>• Muster-LA</li> <li>• Sportblock</li> </ul> Aktivitäten zum Thema Jubla-Technik können für J+S-Amt im Kursprogramm als LA gekennzeichnet werden.	<b>meisterwerk</b>
<b>Pioniertechnik/ Lagerbau</b>	Die Teilnehmenden wenden die Grundlagen der Lagerbau- und Pioniertechnik an.	<b>Vorwissen erlangen, anwenden und überprüfen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Blache</b></li> <li>• <b>Die Zelttasche</b></li> <li>• Tipps für den Zeltbau m. Blachen</li> <li>• <b>Seilkunde</b></li> <li>• <b>Seilarten</b></li> <li>• <b>Knotenkunde: Achter-, Wickel-knoten, Mastwurf, Maurer-, Schifferknoten</b></li> </ul>	<b>Vorwissen praxisorientiert vermitteln, anwenden und überprüfen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unternehmung</li> <li>• Muster-LA</li> </ul> Aktivitäten zum Thema Jubla-Technik können für J+S-Amt im Kursprogramm als LA gekennzeichnet werden.	<b>meisterwerk</b>
<b>Projekt Jubla-Technik</b>	Die Teilnehmenden bauen Lager- und Pionierbauten.	<b>Biwak Lager- und Pionierbauten</b> Seilaktivitäten Umgang mit der Natur Kochen über dem Feuer	<b>Projekt Lager- und Pionierbauten Übernachtung im Freien</b> (Biwak / Zelt / während Unternehmung) Aktivitäten zum Thema Jubla-Technik können für J+S-Amt im Kursprogramm als LA gekennzeichnet werden.	<b>meisterwerk</b> KuK oder kuki

### Kursrahmen (4-8h)

Thema	Ziele	Inhalte	Umsetzung/Methoden	Kurshilfsmittel
<b>Kurseinstieg/ -ausstieg</b>	Die Teilnehmenden und die Kursleitung lernen sich kennen und verabschieden sich.	<b>Begrüssung</b> <b>Kennenlernen</b> <b>Verabschiedung</b>	Kennenlernen in Gesamtgruppe zu Beginn des Kurses, anschliessend weiteres Kennenlernen in BG	methodenstark schub.kurse schub.glaubenleben (Kapitel: 2.4 Ziele und Methodenbeispiele spiritueller Animation, Anfänge, Abschlüsse, Übergänge)
<b>Kursinformation</b>	Die Teilnehmenden sind über den Kurs und den Förderprozess informiert.	<b>Info Kurshaus und Umgebung</b> <b>Info Programm</b> <b>Kursregeln</b> <b>Info Fördergespräche</b>		schub.kurse (Kapitel: 3.5 Kurskommunikation)
<b>Auswertung</b>	Der Kurs ist ausgewertet.	Auswertung in der Kursleitung <b>Auswertung mit den Teilnehmenden</b>	Auswertung in der Kursleitung pro Block während Kurs und nach Kursabschluss gesamte Auswertung (eher allgemein) Auswertung Teilnehmende: quantitativ und qualitativ	methodenstark schub.kurse (Kapitel: 3.6 Kursauswertung)
<b>Fördergespräche</b>	Die Teilnehmenden erkennen ihre eigenen Stärken und Schwächen, können diese kommunizieren. Die TN können Feedbacks annehmen.	<b>Fördergespräche</b> <b>Selbsteinschätzung</b> <b>Feedback</b> <b>Zukunft in der Jubla</b> (Jubla-Karriere, Ausbildungsstruktur)	Mitte und/oder Ende Kurs Einzel oder als Gruppengespräch	schub.kurse (Kapitel: 5. Fördern und Qualifizieren) schub.verband (Kapitel: 2. Du in Jungwacht Blauring) jubla.ch/kurse
<b>Hilfsmittel</b>	Die Teilnehmenden kennen verschiedene Hilfsmittel für ihre Tätigkeit in Jungwacht Blauring.	<b>schub</b> <b>schub.online</b> <b>meisterwerk</b> Hilfsmittel und Bücher Spielkatapult ( <a href="http://www.spika.jubla.ch">www.spika.jubla.ch</a> )	Einführung in Kurshilfsmittel (schub und meisterwerk) zu Beginn des Kurses machen, allgemein möglichst oft mit Kurshilfsmittel arbeiten. Weitere Merkblätter und Hilfsmittel möglichst bei jedem Block bzw. Thema zeigen. schub.online eher gegen Ende des Kurses vorstellen.	schub: Einlageblatt schub.online ( <a href="http://jubla.ch/schubonline">jubla.ch/schubonline</a> ) <a href="http://jubla.ch/hilfsmittel">jubla.ch/hilfsmittel</a>
<b>Jubla leben</b>	Die Teilnehmenden leben und erleben Jubla.	Motto	Schlussabend Ausbildungsfreier, spezieller Morgen/ Nachmittag/ Abend	schub.kurse (Kapitel: 6.4 Kursrahmen) schub.glaubenleben (Kapitel: 2. Spirituelle Animation)