

Aktivitäten altersgerecht planen und durchführen - möglichst praxisorientiert (18-25h)

| Thema | Ziele | Inhalte | Umsetzung/Methoden | Kurshilfsmittel |
|--|---|--|--|--|
| J+S-Aktivitäten Jugendsport (Planung, Auswertung) | Die Teilnehmenden können J+S-Aktivitäten mit unterschiedlichen Methoden planen, auswerten und überprüfen. | Richtlinien J+S-Aktivitäten Lagersportblock (LS) Lageraktivität (LA) Lagerprogramm (LP) Gestaltungsmöglichkeiten/ Methoden für LA/LS (Werkstatt, GAG, EAG, Projekt,...) Spielformen Spielvariationen ((Gruppengrösse, Leistung, Regeln, Material)) Lernen, Lachen, Leisten Beurteilung LS/LA/LP aus Sicht der Lagerleitung Altersgerechte Aktivitäten Auswerten | Musterblöcke (LA und LS) durch Kulei für verschiedene Altersgruppen (12-14, 15-16) Planung eines LS- oder LA-Blocks (in Gruppen) für verschiedene Altersgruppen (12-14, 15-16) Spielformen: <ul style="list-style-type: none"> • Geländespiel • Spielturnier • OL (versch. altersgerechte OL-Formen) • Ballspiele • Tanzen • Trendsportarten (Slackline, Lacrosse, Frisbee) • Freies Spiel • Gruppenspiele • Nachtaktivitäten • Spiele anpassen und verändern • Kämpfen und Raufen • Wasserspiele LA-Themenbereiche: <ul style="list-style-type: none"> • Outdoortechnik • Sicherheit • Natur und Umwelt • Pioniertechnik • Prävention/ Integration Gegenseitiges Beurteilen von geplanten LS/LA Blöcken inkl. Rückmeldungen geben Animationslektion durch Externe Aktivität im Bereich Berg, Winter, Wasser in LS/T | LHB Grundlagen LHB Spiel und Sport schub.schar www.jubla.ch/js: <ul style="list-style-type: none"> • MB Richtlinien für J+S-Lager LS/T • MB Definition J+S-Aktivitäten www.jubla.ch/programmgestaltung (Prezi Lageraktivitäten für Kinder) |
| J+S-Aktivitäten Kindersport (Planung, Auswertung) | Die Teilnehmenden können J+S-Aktivitäten für Kinder altersgerecht planen und auswerten. | Lagersportblock (LS) für Kinder Lageraktivität (LA) für Kinder Lagerprogramm (LP) für Kinder Spielformen für jüngere Kinder, Spiele spielen 9 Bewegungsgrundformen Unterschied zu Jugendsport bzw. anderen Altersgruppen Tipps für die Planung von Programm für die Kleinen | Musterblöcke (LA, LS) durch Kulei für verschiedene Altersgruppen (5-7, 8-11) Planung eines LS- und/oder LA-Block (in Gruppen) für verschiedene Altersgruppen (5-7, 8-11) Spielformen: <ul style="list-style-type: none"> • Spielfest • Geländespiel • Freies Spielen • Nachtaktivitäten für Kinder • Bewegungsgrundformen LA-Themenbereiche: <ul style="list-style-type: none"> • Pioniertechnik • Outdoortechniken • Sicherheit • Natur und Umwelt • Lagerplatz/Lagerhaus/ Umgebung • Prävention und Integration Kinder aus einer Schar oder Gemeinde des Kursortes für eine Aktivität (z.B. Spielfest) einladen. | J+S Kindersport Spielen schub.kinder www.jubla.ch/programmgestaltung (Prezi Lageraktivitäten für Kinder) |
| Animation (Durchführung) | Die Teilnehmenden können verschiedene Aktivitäten situations- und altersgerecht anleiten. | Spielleitung Kurz- und Hosensackspiele Tipps für die Durchführung von Programm für die Kleinen anwende spirituelle Animation | Alle TN führen einen LS- oder LA-Block für Kinder oder Jugendliche durch (in Gruppen). Anpassungen auf andere Zielgruppe diskutieren Durchführung Hosensackspiele und/oder Tischgedanken | LHB Spiel und Sport schub.kinder schub.schar spika.jubla.ch schub.glaubenleben (Kapitel: 2. Spirituelle Animation) |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|
| Unterwegs sein | Die Teilnehmenden können Unternehmungen planen, leiten, auswerten und überprüfen. | Wanderungsplanung Routenwahl Leitung Unternehmung Wanderungen als Lagerleitung überprüfen Sicherheitsbereich Berg Ausbildungsstopp Digitale Planungstools | Zweitägige Unternehmung mit Übernachtung Einführung in die Wanderplanung durch Kursleitung TN leiten Teil der Unternehmung Arbeitsauftrag Wanderungsplanung Wahlangebot zu Wanderungsplanung für verschiedene Altersgruppen (5-7, 8-11, 12-14, 15-16) Ausbildungsstopp durch Kulei oder mit Unterstützung durch Teilnehmende umsetzen lassen Biwak Gegenseitiges Beurteilen von geplanten Wanderungen inkl. Rückmeldungen geben | LHB Berg meisterwerk Marschtabelle Landeskarten Planungstools: SchweizMobil, map.geo.admin.ch |
| Unterwegs sein mit Kindern | Die Teilnehmenden können eine altersgerechte Wanderung für Kinder planen, leiten und auswerten. | Wandern mit Kindern Routenwahl für Kinder Sicherheitsüberlegungen für Kinder Gestaltung einer Wanderung für Kinder | Block kann unterwegs stattfinden Wahlangebote zu Unterwegs-Spiele, Motto, Höhepunkte, Ausrüstung | schub.kinder J+S-Merkblatt: Wandern mit Kindern |

Verbandswissen vertiefen (3-7h)

| Thema | Ziele | Inhalte | Umsetzung/Methoden | Kurshilfsmittel |
|--|---|--|---|--|
| Jubla sein | Die Teilnehmenden kennen die Verbandsgrundlagen und können ihre Aktivitäten danach ausrichten. Die Teilnehmenden können im Verband mitbestimmen. | Grundsätze Haltungen Jubla-Identität Vision und Strategien Strukturen in Jungwacht Blauring Aufgaben der Relei, Kalei, AST, VL, Bulei Kantonale und nationale Fachgruppen Geschichte Statuten Mitbestimmen im Verband Ausbildungsstruktur (Weiterbildungsmöglichkeiten) Ehrenamtlichkeit (Jugendurlaub, Dossier freiwillig, engagiert) | Besuch durch Relei, Kalei oder Bulei (Bulei-Take Away bestellen) Wahlangebote um vorhandene Lücken zu schliessen Wahlangebote zu Haltungen Diskussionstische zu den Haltungspapieren und den Einsatz im Scharalltag. | schub.verband Haltungspapiere (www.jubla.ch/haltungen) schub.glaubenlesen (Kapitel: 1. «Glauben leben» als Jubla-Grundsatz) |
| Jublinis | Die Teilnehmenden kennen die Rahmenbedingungen für Jublinis-Angebote. | Altersgemischte Aktivitäten als Merkmal der Jubla Jublinis | Austausch darüber, wo die eigene Schar steht bezüglich Angeboten für 5-10-jährige Kinder und Entwicklung von neuen Ideen. | schub.kinder (Kapitel: 1 Organisation von Jublinis-Angeboten) www.jubla.ch/kinder |
| Projekte und Anlässe des Verbands | Die Teilnehmenden kennen aktuelle Projekte und Anlässe von Jungwacht Blauring. | Verbandsjahr Jahresthema International Aktuelle Anlässe/Projekte | Vorstellung aktueller Anlässe und Projekte als Infoflash nach/vor dem Essen Wahlangebot zu aktuellen Projekten | schub.verband www.jubla.ch/aktivitaeten |
| Dienstleistungen | Die Teilnehmenden können die Dienstleistungen für ihren Alltag nutzen. | Internetauftritt jubla.db Finanzen (Stiftungen) Hilfsmittel Werbematerial, Fanartikel, Materialverleih Kantonale Kommunikation (Kantonszeitschrift, Webseite) | Besuch durch die Arbeitsstellenleitung z.B. zum Thema Dienstleistungen | schub.verband www.jubla.ch www.jubla.ch/hilfsmittel www.jubla-shop.ch |

Scharleben als Scharleitung koordinieren (9-12h)

| Thema | Ziele | Inhalte | Umsetzung/Methoden | Kurshilfsmittel |
|--|---|--|---|---|
| Leitungspersönlichkeit | Die Teilnehmenden kennen die Aufgaben der Scharleitung und ihre eigenen Perspektiven in der Jubla. | Leiter*in sein Jubla-Karriere Rolle in der Schar reflektieren Leistungsstile im Leitungsteam Aufgaben von Scharleitenden | "Die perfekte Scharleitung" | schub.schar (Kapitel: 1 Ich als Leitungsperson) |
| Jugendliche | Die Teilnehmenden kennen die Bedürfnisse und Fähigkeiten von Jugendlichen und können Aktivitäten auf ihre Altersgerechtigkeit überprüfen. | Alter/Geschlecht/Charaktere Integration | Theorie verbinden mit Gruppenstundenplanung, Aktivitätenplanung LA/LS, Lagerplanung oder Scharjahresplanung Wahlangebote zu verschiedenen Altersgruppen (12-14, 15-16.), älteste Gruppe, junge Erwachsene (Leitende) | schub.schar (Kapitel 2.1 Kinder und Jugendliche) Broschüre Inklusion und Vielfalt (www.sajv.ch) |
| Kinder | Die Teilnehmenden kennen die Bedürfnisse und Fähigkeiten von Kindern und beachten diese in der Gestaltung von Aktivitäten. | Pädagogischer Hintergrund Bedürfnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten 5-7/8-11-Jährige: <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten und Grenzen • Entwicklungsstufen • Förderung durch altersgerechte Aktivitäten Altersgerechter Umgang Wie Kinder lernen Unterschiede/Gemeinsamkeiten Kinder und Jugendliche | Wahlangebote zu verschiedenen LA-Themenbereichen, anhand derer die Themen diskutieren. | schub.kinder |
| Schar | Die Teilnehmenden können ein altersgerechtes Scharjahr organisieren. | Die Schar (Scharstruktur) Scharidentität - Unterschiede und Gemeinsamkeiten Eine Schar leiten Neumitgliederwerbung Aktivitäten für Kinder und Jugendliche in der Schar (Scharanlä) Die Planung des Scharjahres Qualitätskontrolle Schar und Gruppenaktivitäten | Wahlangebote zu Anlässen für Leitende, Scharanlässe altersgerecht gestalten, Jublinis gründen | schub.schar (Kapitel: 4 Das Scharjahr) schub.kinder |
| Gruppe mit Kindern | Die Teilnehmenden können ein altersgerechtes Gruppenjahr planen | Programmgestaltung Aktivitäten für Kinder in der Schar Gruppenjahr (5-7/8-11) <ul style="list-style-type: none"> • Gruppenstunden • Quartalsplanung Spezielle Angebote 5-7-Jährige <ul style="list-style-type: none"> • Rahmenbedingungen und Vorüberlegungen • Erfahrungen aus den Scharen | Wahlangebote zu Aktivitäten: <ul style="list-style-type: none"> • Offene Anlässe • Eltern-Kind-Aktivitäten • Aktivitäten mit Schulen/Kindergärten • Aktivitäten mit anderen Vereinen • Aktivitäten von Ehemaligen mit jüngeren Kindern Gruppenleitende planen ein Gruppenjahr. Scharleitende planen ein Scharjahr. | schub.kinder schub.schar (Kapitel: 2 Das Gruppenjahr) |
| Leitungsteam | Die Teilnehmenden können ein Leitungsteam leiten und das Teamjahr gestalten. | Planung des Teamjahres Ämtli in der Schar Höck Kader- und Nachwuchsplanung Herausforderungen im Leitungsteam Ein Team leiten/ Teambildung Rolle und Kommunikation im Leitungsteam | Führungsstile und Teamprozesse Fokus auf Handhabung mit Ämtli (Aufteilung, Wissenssicherung) statt auf einzelne Ämtli Rollenspiele Diskussionsleitung durch TN Wahlangebote schaffen | schub.schar (Kapitel: 3 Das Teamjahr) |
| Scharinterne Aus- und Weiterbildung | Die Teilnehmenden können ihr Leitungsteam aus- und weiterbilden. | Ausbildung der Neuleitenden Jubla-Technik in der Schar Weiterbildung der Leitenden Aus- und Weiterbildungsangebote der Relei/Kalei/Verband | Musterbeispiel scharinterne Aus und Weiterbildung durch Kulei Scharinterne Aus- und Weiterbildung durch TN planen lassen | schub.schar (Kapitel: 3.4 Scharinterne Aus- und Weiterbildung) |

Verantwortung als Schar- und Lagerleitung übernehmen - möglichst integriert (6-8h)

| Thema | Ziele | Inhalte | Umsetzung/Methoden | Kurshilfsmittel |
|----------------------------------|--|---|---|--|
| Verantwortung | Die Teilnehmenden erkennen ihre Verantwortung als Schar- und Lagerleitung. | Verantwortung tragen Leistungsverantwortung als Schar- und Lagerleitung Rechtliche Verantwortung (Fokus: Pflichten, Rechte, Haftung) Rechtliche Themen im Scharalltag Regeln im Leitungsteam | Eigene Kursregeln bestimmen | schub.verantwortung www.jubla.ch/sicherheit |
| Verantwortung über Kinder | Die Teilnehmenden kennen ihre Verantwortung als Leitungsperson von Kindern. | Verantwortung und Sicherheit bei Kindern Vorbildfunktion bei Kindern | Mit dem Thema Elternarbeit verbinden | schub.kinder |
| Sicherheit | Die Teilnehmenden kennen die Sicherheitsbestimmungen und können ein Sicherheitskonzept für ein Lager erstellen und für Aktivitäten überprüfen. | Sichere Aktivitäten durch sicheres Leiten Siko, 3x3 Sicherheit während Scharaktivitäten Abgrenzung Sicherheitsbereiche Vorbild sein Sicherheitskonzepte überprüfen Risikokompetenz | Die Teilnehmenden erstellen Sicherheitskonzepte für ihre Aktivitäten. Die Teilnehmenden verwenden die Methode 3x3 vor / während der Unternehmung. Sicherheitskonzepten für <ul style="list-style-type: none"> • Lager • LS, LA, LP • Wanderung • Nachtaktivitäten • Geländespiel • Lager- und Pionierbauten • Scharanlässe | schub.verantwortung LHB Grundlagen LHB Lager (S. 22 Siko für das Lager) J+S MB Seiltechnik www.jubla.ch/sicherheit Haltungspapier Risikokompetenz (www.jubla.ch/haltungen) |
| Prävention und Gesundheit | Die Teilnehmenden kennen Umsetzungsmöglichkeiten von Präventionsmassnahmen im Schar- und Lageralltag. | Prävention im Schar- und Lageralltag Risikokompetenz Hygiene im Lager Ernährung im Lager Umgang mit Suchtmitteln Umgang mit sozialen Medien Geistige und soziale Gesundheit Körperliche Gesundheit Grenzen, Grenzverletzungen Präventive Massnahmen Voilà | Prävention im Kurs vorleben und thematisieren Menüplanung für Unternehmung erstellen Externe Referent*innen für Projekt Voilà einladen | schub.verantwortung (Kapitel: 2.5 Prävention im Schar- und Lageralltag) HP Suchtmittel (www.jubla.ch/haltungen) HP Grenzverletzungen (www.jubla.ch/haltungen) MB Grenzen (www.jubla.ch/prävention) LHB Lager (S. 34 Gesundheit im Lager) |
| Krisenkonzept | Die Teilnehmenden kennen das Krisenkonzept von Jungwacht Blauring und ihre Rolle als Schar- und Lagerleitung. | Was ist das Krisenkonzept? Was ist eine Krise? Rollen und Aufgaben im Krisenfall Kantonales und nationales Krisenteam Medien im Krisenfall Krisentelefonnummer Vorgehen in schwierigen Situationen | Krisentelefonanruf durchspielen Wenn möglich praxisorientiert | schub.verantwortung (Kapitel: 4. Krisenkonzept in Jungwacht Blauring) |

Netzwerk als Scharleitung kennen und pflegen (3-5h)

| Thema | Ziele | Inhalte | Umsetzung/Methoden | Kurshilfsmittel |
|------------------------------|---|--|--|--|
| Netzwerkarbeit | Die Teilnehmenden kennen den Wert der Netzwerkarbeit und das Netzwerk ihrer Schar. | Netzwerkarbeit in Jungwacht Blauring Verbandsnetzwerk Netzwerkarbeit: Analyse Netzwerkarbeit: Pflege Netzwerkpartner Netzwerkarbeit auf allen Ebenen Zusammenarbeit mit Pfarrei/Kirche | Hauptgrafik Netzwerk besprechen Netzwerkanalyse für ein Projekt/Anlass in der Schar durchführen Netzwerkarbeit anhand eines spezifischen Netzwerkpartners | schub.netzwerk schub.glaubenleben (Kapitel: 4. Zusammenarbeit Schar und Pfarrei) |
| Öffentlichkeitsarbeit | Die Teilnehmenden gestalten wirksame Öffentlichkeitsarbeit (ÖA) für die Schar. Die Teilnehmenden gestalten wirksame Öffentlichkeitsarbeit für jüngere Teilnehmende. | Aktive und passive ÖA Was ist gute ÖA? Botschaft, Wirkung, Zielgruppe Kommunikationsmittel: Printmedien, Soziale Medien, Webseite, Flyer, Scharzeitung... Zielgruppengerechte ÖA Werbeanlässe für jüngere Kinder Werbung für jüngere Kinder gestalten Kommunikationstipps (CI) Checkliste ÖA Verwendung von Bildern | Methodenideen: Eigene Kommunikationsmittel z.B. in einem Planspiel vorbereiten und kritisch anschauen Wahlangebote zu Kommunikationsmittel Wahlangebote zu Eltern, Ehemalige, neue Leitende, Behörden/Kirchgemeinde | schub.netzwerk (Kapitel 7 Öffentlichkeitsarbeit) schub.kinder |
| Begleitpersonen | Die Teilnehmenden kennen die Aufgaben und Rollen der Begleitpersonen und können mit ihnen zusammenarbeiten. | Präses Scharbegleitung Lagercoach Zusammenarbeit mit den Begleitpersonen | Präses einladen | schub.netzwerk (Kapitel 2.2 Begleitpersonen) schub.glaubenleben (Kapitel: 5. Präses-Engagement) |
| Elternarbeit | Die Teilnehmenden gestalten die Elternarbeit der Schar. | Elternarbeit Elternarbeit und -kontakt bei jüngeren Kindern Kommunikation mit Eltern Zusammenarbeit mit Eltern im Scharalltag | Rollenspiele, um die Sichtweise der Eltern einzunehmen. Gestaltung eines Elternabends Wahlangebote zu Elternarbeit Wahlangebote zu Elternabend, Elternrat, Kommunikation mit Eltern | schub.netzwerk (Kapitel 5.1 Eltern) schub.kinder (Kapitel: 6 Zusammenarbeit mit den Eltern) |

Lager als Lagerleitung planen und leiten (11-15h)

| Thema | Ziele | Inhalte | Umsetzung/Methoden | Kurshilfsmittel |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| J+S-Grundlagen | Die Teilnehmenden kennen die Richtlinien für J+S-Lager. | Richtlinien J+S-Lager in der Jubla J+S Coach/Betreuung Abbildung der Planung | | LHB Grundlagen (S. 30 Abbildung der Planung) LHB Lager (S. 4 Betreuung) MB Richtlinien J+S-Lager für Jungwacht Blauring (www.jubla.ch/js) |
| J+S-Grundlagen Kindersport | Die Teilnehmenden kennen die Richtlinien für J+S Kindersport-Aktivitäten. | Ziele und Begründung J+S Kindersport Richtlinien für Lager mit Kindern (J+S Kindersport) Regelung: Keine Aktivitäten im Sicherheitsbereich (Regelung in gemischten Lagern) | Filmsequenz zeigen Mit dem Thema Aktivitäten verbinden | Filmsequenzen "Bewegtes Umfeld" MB Richtlinien J+S-Lager für Jungwacht Blauring (www.jubla.ch/js) |
| Lageradministration | Die Teilnehmenden können ein Lager mit dem Coach anmelden und administrieren. | Lagerorganisation/Anmeldung bei J+S Lagercheckliste Zusammenarbeit mit Lager-Coach Datenbanken (Lager auf jubla.db) J+S Dienstleistungen Umgang mit J+S-Leihmaterial Lager ohne J+S | Lageranmeldung ausfüllen Lageradministrations-Planspiel | LHB Lager (S. 23 Lagerorganisation) www.jubla.ch/lager <ul style="list-style-type: none"> Lagercheckliste Checkliste Lagerbetreuung für Lager ohne J+S Formulare Leitfaden Leihmaterial |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Lagerplanung mit dem Leitungsteam | Die Teilnehmenden können als Lagerleitung mit dem Leitungsteam ein Lager planen und auswerten. Die Teilnehmenden beziehen die Bedürfnisse und Fähigkeiten der Kinder in der Lagerplanung ein. | Vor dem Lager <ul style="list-style-type: none"> • Jahresablauf Lager • Lagerplanung und Vorüberlegungen bzgl. jüngeren Kindern • Leitungsteam im Lager (Ämtli, Regeln im Leitungsteam) • Lagerformen • Lagerort (Rekognoszieren, Mietvertrag) • Lagerprogramm (Gemischte Lager, Altersgerecht, Ausgewogen, Abwechslungsreich) • Gestaltung Lagerprogramm für Kinder (Motto, Grobprogramm, Feinprogramm, 1x pro Tag getrenntes Programm) • Lagerfinanzen (Sponsoren, Spendende) • Lagerinformation (Lagereinladung, Elternabend, Lagerwerbung) • Lagerplanung mit dem Leitungsteam (Methoden, Lagerschwerpunkte, Motto) • Rolle der Person mit Kindersport-Ausbildung Nach dem Lager <ul style="list-style-type: none"> • Lagerauswertung • Verdankung • Lagerrückblick | Wahlangebote zu Lagervorbereitung, Elternkontakt, Lager- und Besuchsformen | LHB Lager schub.lager schub.kinder |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| Leben und Leiten im Lager | Die Teilnehmenden können ein Lager als Hauptleitung durchführen. Die Teilnehmenden können eine Gruppe Kinder im Lager betreuen. | Während des Lagers <ul style="list-style-type: none"> • Tagesgestaltung (Wecken, Tageseinstieg und -abschluss, Höck, Programmfreie Zeit) • Die Kleinen im Lager • Lagerregeln • Nofallsituationen im Lager und Lagerabbruch • Besondere Situationen im Lager (Heimweh, Besuchstag, Bettnässer, ADHS) • Gruppendynamik im Lager • Rituale • Gestaltung und Betreuung der programmfreien Zeit • Umweltverträgliche Lager | Wahlangebot zu Tagesgestaltung Kinder, Jugendliche, gemischte Lager Schwerpunkt: Gruppendynamik bei Kindern, Jugendlichen und im Leitungsteam Wahlangebot zu Rituale, Regeln, Betreuung und Bezugspersonen "Faires Lager" einladen zum Thema umweltverträgliche Lager | LHB Lager schub.lager schub.kinder www.faireslager.ch Haltungspapier Nachhaltige Entwicklung (www.jubla.ch/haltungen) Himi für brenzlige Situationen Gesundheit |
|----------------------------------|--|--|--|--|

Jubla-Technik vertiefen und vermitteln - möglichst praxisorientiert (4-7h)

| Thema | Ziele | Inhalte | Umsetzung/Methoden | Kurshilfsmittel |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| Jubla-Technik mit Kindern | Die Teilnehmenden können für jüngere Kinder altersgerechte Aktivitäten zur Jubla-Technik gestalten. | Reflexion/Austausch über erlebte Jubla-Technik Aktivitäten Umsetzungsideen altersgerechte Jubla-Technik in Gruppenstunden und Lagern <ul style="list-style-type: none"> • Bivak • Schatzsuche • Pio-Geländespiel • Spielplatzeinrichtungen • Geocaching • OL | Austausch während Vermittlung oder in Zusammenhang mit dem Projekt Jubla-Technik und Lageraktivität. Lernen durch Erleben/Entdecken, nicht das Fachwissen ins Zentrum stellen. | schub.kinder meisterwerk kennen+können (Kuk) kuki MB Definition J+S-Aktivitäten |
| Kartenkunde/ Orientieren | Die Teilnehmenden können sich im Gelände orientieren und können dies an Kinder/Jugendliche vermitteln. | Kartenkunde vermitteln Sicheres Orientieren mit Karte und Kompass im Gelände Kompass Kreuzpeilung/rückwärts einschneiden Signaturen Reliefdarstellung Karte ausrichten Landeskarten-Massstäbe Koordinaten berechnen Krokieren | Das Vor- und Kurswissen aus dem GLK soll im SLK angewendet und vertieft werden: <ul style="list-style-type: none"> • Wanderplanung • Unternehmung • Bivakieren • Lager- und Pionierbau-Projekt • LA planen • Planung Scharinterne Aus- und Weiterbildung • OL Austausch wie die Jubla-Technik im Lager gelebt wird. Wahlangebote schaffen | meisterwerk |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|----------------------------------|
| Erste Hilfe | Die Teilnehmenden wenden die Grundlagen der ersten Hilfe an, nutzen diese in Notfallsituationen und können dies an Kinder/Jugendliche vermitteln. | Erste Hilfe vermitteln Vorgehen in Notfallsituationen Alarmierung Lebensrettende Sofortmassnahmen Druckverband Lagerungen Verstauchungen, Prellungen, Quetschungen Knochenbrüche BLS-AED Lagerapotheke | siehe oben | meisterwerk Gesundheit |
| Pioniertechnik/Lagerbau | Die Teilnehmenden wenden Lagerbau- und Pioniertechnik an und können mit Kindern/Jugendlichen Lager- und Pionierbauten errichten. | Pioniertechnik/ Lagerbauten mit Kindern/Jugendlichen Sellaktivitäten Grosse Lager- und Pionierbauten (Sarasani, Turm, Nomadenzelt) Blachenmantel Giacometti-Jacke Spierenstich Kreuzbund | siehe oben | KuK oder kuki |
| Projekt: Jubla-Technik | Die Teilnehmenden können Lager- und Pionierbauten sicher und umweltbewusst errichten und überprüfen. | Biwak Lager- und Pionierbauten | Lager- und Pionierbauten (z.B. während Unternehmung oder für Übernachtung draussen) Projekt verbinden mit scharinterner Ausbildung und Sicherheit. | KuK oder kuki |

Kursrahmen (6-11h)

| Thema | Ziele | Inhalte | Umsetzung/Methoden | Kurshilfsmittel |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| Kurseinstieg/-ausstieg | Die Teilnehmenden und die Kursleitung lernen sich kennen und verabschieden sich. | Begrüssung Kennenlernen Verabschiedung | Kennenlernen in Gesamtgruppe zu Beginn des Kurses, anschliessend weiteres Kennenlernen in BG | methodenstark schub.kurse (Kapitel: 6.4 Kursrahmen) schub.glaubenleben (S. 28 Anfänge, Abschlüsse) |
| Kursinformation | Die Teilnehmenden sind über den Kurs und den Förderprozess/Qualifikation informiert. | Info Kurshaus und Umgebung Info Programm Kursregeln Info Förderprozess/Qualifikation J+S-Verhaltensgrundsätze | Info allgemein und Info Förderprozess wird empfohlen getrennt durchzuführen | schub.kurse (Kapitel: 3.5 Kurskommunikation) |
| Auswertung | Der Kurs ist ausgewertet. | Auswertung in der Kursleitung Auswertung mit den Teilnehmenden | Auswertung in der Kursleitung pro Block während Kurs und nach Kursabschluss gesamt Auswertung (eher allgemein) Auswertung Teilnehmende: quantitativ und qualitativ | methodenstark schub.kurse (Kapitel: 3.6 Kursauswertung) |
| Fördergespräche | Die Teilnehmenden reflektieren ihr Verhalten, setzen sich persönliche Ziele, und nehmen ein Feedback an. | Fördergespräche Selbsteinschätzung Feedback Zukunft in der Jubla (Jubla-Karriere, Ausbildungsstruktur) | Mitte und Ende Kurs | schub.kurse (Kapitel: 5. Fördern und Qualifizieren) schub.verband (Kapitel: 2.1 Karriere in Jungwacht Blauring) www.jubla.ch/kurse |
| Hilfsmittel | Die Teilnehmenden kennen verschiedene Hilfsmittel für die Tätigkeit in Jungwacht Blauring. | LHB schub schub.online meisterwerk Hilfsmittel und Bücher Dossier freiwillig.engagiert Spielkatapult (spika.jubla.ch) schub.kinder J+S Kindersport Spielen J+S Kids Grundlagen | Einführung in Kurshilfsmittel (schub, LHB und die schub.kinder) zu Beginn des Kurses machen, allgemein möglichst oft mit Kurshilfsmittel arbeiten. Weitere Merkblätter und Hilfsmittel möglichst bei jedem Block bzw. Thema zeigen. schub.online vorstellen. | schub: Einlageblatt schub.online (www.jubla.ch/schubonline) www.jubla.ch/hilfsmittel |
| Jubla leben | Die Teilnehmenden leben und erleben Jubla. | Motto Jubla-Abend | Abschlussabend Ausbildungsfreier, spezieller Morgen, Nachmittag, Abend | schub.kurse (Kapitel: 6.4 Kursrahmen) schub.glaubenleben (Kapitel: 2) |